



Lespakket voor groep 6, 7 en 8.

www.google.nl/doodle4google

INHOUD

VAK 1: KUNST EN ONTWERP	4
VAK 2: NEDERLANDS	6
VAK 3: ICT	8
VAK 4: WERELDORIËNTATIE	10

WELKOM

Dit lespakket is speciaal ontwikkeld voor leerlingen in groep 6, 7 en 8 van het basisonderwijs.

Op de volgende pagina's staan suggesties en ideeën hoe u de tekenwedstrijd Doodle 4 Google 'Mijn Nederland' kunt gebruiken in de dagelijkse lespraktijk.

Wij hebben ervoor gekozen om alles zo uitgebreid mogelijk te beschrijven. En daarbij maken we onderscheid tussen vier vakken: Kunst en Ontwerp, Nederlands, ICT en Wereldoriëntatie.

Bij elk vak komt het ontwerpen en tekenen van een 'doodle' aan bod.

U hoeft dus niet alle lessen te volgen. Kies er één (of twee) die u en de klas het leukst vinden.

Wellicht heeft u uw eigen ideeën over wat u wel en niet wilt doen met de klas. Misschien vindt u een bepaald onderdeel in dit lespakket te lang of juist te kort. Geen probleem. Het lespakket dient als steuntje in de rug, het staat u vrij om er op uw eigen manier invulling aan te geven.

Kijk voor meer informatie over de Doodle 4 Google tekenwedstrijd op www.google.nl/doodle4google.

VAK 1: KUNST EN ONTWERP

Deze les duurt twee uur. Naar eigen inzicht kan deze les worden ingekort voor een betere aansluiting op het dagelijkse lesprogramma en de maximale spanningsboog van de klas.

Uitgangspunten	Voor deze oefening is het belangrijk dat de leerlingen over de volgende vaardigheden beschikken: <ul style="list-style-type: none">- Ideeën onderzoeken en uitwerken.- Een variëteit aan materialen weten te gebruiken om ideeën en meningen te communiceren en daaruit iets concreets kunnen knutselen.- Positief commentaar geven op werk van anderen.
Leerdoelen	<ul style="list-style-type: none">- Uitgangspunten leren bepalen.- Visuele en tastbare elementen onderscheiden en gebruiken.- Materialen en ontwerpprocessen toepassen.
Benodigdheden	<ul style="list-style-type: none">- Schetsboeken.- Papier.- Potloden, kleurpotloden, pennen, acryl/waterverf.- Foto's van typisch Nederlandse dingen.- Voorbeeld-doodles en de doodles van eerdere tekenwedstrijden.- De A4-sjablonen met het Google-logo.

Tijd	
15 minuten	<p>Stap 1. Onderzoeken en ontwikkelen van een idee</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vertel over de wedstrijd en bespreek een verzameling logo's (Leerlingen kunnen voor deze les thuis ook logo's verzamelen. Bijvoorbeeld logo's op verpakkingen van etenswaren.) - Bespreek met de kinderen wat nu precies een goed logo is. - Kies twee of drie voorbeelden van ideeën die de leerlingen bijzonder aanspreken en laat ze die overnemen in hun schetsboek.
15 minuten	<ul style="list-style-type: none"> - Laat de klas voorbeelden zien van eerdere wedstrijd-doodles. - Betrek de gehele klas in de discussie wat leven in Nederland nu anders maakt dan waar ook ter wereld. Vraag de leerlingen vervolgens hoe ze die ideeën zouden kunnen gebruiken in hun doodle.
15 minuten	<p>Stap 2. Onderzoek en creatie: kennis en begrip</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bespreek en beslis wat een geschikte werkwijze is en welke materialen ze het beste kunnen gebruiken (tekenen, schilderen, etc.) en laat ze zich afvragen hoe ze beeld en letters optimaal kunnen combineren. - De leerlingen kiezen een richting en moeten in staat zijn uit te leggen hoe ze het idee verder uitwerken door gebruik van materialen en techniek.
1 uur	<ul style="list-style-type: none"> - Laat de leerlingen hun idee op papier zetten en een schets maken van hun tekening. - Probeer de leerlingen tijdens het creatieve proces bewust te maken van kleurgebruik, patronen en lijnen.
15 minuten	<p>Stap 3. Evaluatie en verdere uitwerking</p> <ul style="list-style-type: none"> - Spoor de leerlingen aan over hun eigen werk en dat van anderen te praten. Ga daarbij vooral in op het gebruik van ideeën en technieken. - Geef aanwijzingen hoe ze hun tekening verder kunnen uitwerken en verbeteren. - Laat de leerlingen hun tekening een titel geven en laat de klas in maximaal 50 woorden omschrijven en onderbouwen wat ze hebben getekend.
Huiswerktip	De klas heeft waarschijnlijk meer tijd nodig om de tekening af te maken!
Tip voor nog meer creativiteit	Natuurlijk mogen leerlingen die daar behoefte aan hebben meerdere ideeën uitwerken, om zo tot een definitief ontwerp te komen.

VAK 2: NEDERLANDS

Deze les bestaat uit twee onderdelen. Het eerste onderdeel is een voorbereiding op het tekenen van de doodle en duurt ongeveer een uur. Het tweede onderdeel bestaat uit het daadwerkelijke tekenen.

Uitgangspunten	De klas heeft begrip van de structuur van gedichten, ze begrijpen rijmschema's en gebruiken vergelijkingen.
Doel van de oefening	Samen met de klas onderzoek je wat het betekent om Nederlands te zijn. En vervolgens maakt de klas een doodle.
Leerdoelen	Gedichten schrijven waarbij de weg naar het eindresultaat centraal staat: spelen met woorden, de kunst van het weglaten, gebruik van beeldspraak.
Tip	Kinderen met een lager niveau zijn gebaat bij een schrijfstramien/voorbeelden en woordenlijsten.

Tijd	
Een week voorafgaand aan de les	De klas verzamelt foto's en allerlei dingen die met Nederland te maken hebben (iets van oranje, een klomp, Delfts blauw, een schaats, een stroopwafel, drop) Maak een display (bijvoorbeeld op een tafel) van al het verzamelde materiaal, met de titel 'Wat betekent het om Nederlands te zijn'. De klas kan in de loop van de week zelf nog dingen toevoegen die typisch Nederlands zijn.
30 minuten	Brainstormen! Bespreek met de klas wat het betekent om Nederlands te zijn. Maak op het schoolbord een lijst met ideeën. Of gebruik een laptop, dan kan het resultaat geprint worden en aan de klas overhandigd worden.
15 minuten	Bespreek de lijst. De klas kiest zes onderdelen van de lijst om mee te werken.
15 minuten	De klas maakt een lijst met bijvoeglijke naamwoorden om elk van de zes gekozen onderdelen te omschrijven. Gebruik een synoniemenwoordenboek om de lijst verder uit te breiden. Bijvoorbeeld: Paleis op de Dam, geweldig, bijzonder, groot. Maak een vergelijking bij alle zes onderdelen. Bijvoorbeeld: Het Paleis op de Dam is een oude, stenen reus.
15 minuten	Met de lijst van bijvoeglijke naamwoorden en de vergelijkingen kan de klas aan de slag met het schrijven van een gedicht met het onderwerp 'Wat betekent het om Nederlands te zijn'. Tip: kies van tevoren een rijmschema zodat de klas een houvast heeft.
15 minuten	De leerlingen mogen, als ze dat willen, hun gedicht voorlezen aan de klas.

Vervolgles	
Benodigheden	<ul style="list-style-type: none"> - Gedichten die de leerlingen zelf hebben uitgezocht en in een mapje verzameld. - Kopieën van de uitkomsten van de brainstorm. - Een display van voorbeeld-doodles. - Het template van het Google-logo.
Tijd	
25 minuten	Vertel over de tekenwedstrijd. Laat verschillende bestaande doodles zien en bespreek de thema's van deze doodles met de klas. Met behulp van het template van het Google-logo en de geschreven gedichten tekent de klas een doodle.
10 minuten	Laat de resultaten zien en bespreek de doodles met de klas.
Optioneel	Maak een echte dichtbundel van de gedichten en plak de door de klas gemaakte doodles erin.

VAK 3: ICT

Deze les bestaat uit twee onderdelen. Het eerste onderdeel is een voorbereiding op het tekenen van de doodle en duurt ongeveer een uur. Het tweede onderdeel bestaat uit het daadwerkelijke tekenen.

Uitgangspunten	<p>Stel voorafgaand aan de les de vraag:</p> <p><i>'Wat is er mooi aan Nederland?'</i></p> <p>De discussie die volgt is direct huiswerk voor de klas: maak een lijst met je ideeën en verzamel beeldmateriaal (van internet of maak zelf foto's) die je vervolgens gaat gebruiken in een PowerPoint-presentatie.</p>
Doel	<p>Een PowerPoint-presentatie maken met het onderwerp: 'Wat is er mooi aan Nederland'.</p> <p>Daarbij een Google doodle tekenen op basis van dit thema.</p>
Benodigheden	<ul style="list-style-type: none">- Een computer per leerling (of een klein groepje) met PowerPoint-software.- Een demonstratie-computer.- Digitale camera's.- Een verzameling beeldmateriaal van de leerlingen zelf.- Een Google doodle template.- Voorbeeld-doodles.

Tijd	
60 minuten	<p>Werk met een groepje kinderen aan een computer. Laat stap voor stap zien hoe het maken van een PowerPoint in zijn werk gaat. Daarna maakt de klas individueel (of in een klein groepje) een eigen PowerPoint-presentatie.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Start PowerPoint. - Kies een achtergronddia - Maak een tekstbox. - Voeg een plaatje uit clip art in en copy/paste de afbeeldingen van internet of importeer de foto's van de digitale camera. - Kies een dia-layout. - Voeg animatie toe. - Voeg geluid toe. - Bewaar de dia's. - Bekijk de diashow.
Tip	<p>Leerlingen met een wat lager leerniveau hebben wellicht vooraf een demonstratieles nodig. Of ze kunnen werken met standaarddia's. Kinderen die al wat beter kunnen omgaan met computers, willen misschien hun eigen foto's uploaden en in hun PowerPoint-presentatie gebruiken. En wie weet zelfs een echte presentatie houden.</p>

Vervolgles	
45 minuten	<p>Vertel over de tekenwedstrijd en laat de voorbeeld-doodles zien. De leerlingen gaan nu op basis van de PowerPoint die ze hebben gemaakt aan de slag met het tekenen van een doodle.</p>
20 minuten	<p>Laat de PowerPoint-presentaties aan de klas zien. En natuurlijk de doodles.</p>

VAK 4: WERELDORIËNTATIE

Deze les duurt ruim anderhalf uur en kan naar eigen inzicht ingekort of uitgebreid worden.

Uitgangspunten	De klas heeft ervaring met het voeren van een kringgesprek en begrijpt hoe een discussie werkt.
Doel	Onze verschillen en overeenkomsten onderzoeken. Een doodle tekenen waarin de diversiteit van Nederland tot uiting komt.
Benodigheden	<ul style="list-style-type: none"> - Een zelfgemaakte display met Google-doodles (richt bijvoorbeeld een tafeltje in met voorbeeld doodles). - Templates van het Google-logo. - Potloden. - Kleurpotloden. - Papier.
Leerdoelen	<p>De klas leert:</p> <ul style="list-style-type: none"> - verschillen en overeenkomsten tussen mensen te herkennen en respecteren. - om de beurt het woord te nemen en op gepaste wijze reageren op anderen. - dat ieder kind, waar het ook woont, hoe groot, klein, slim, of anders het ook is, dezelfde rechten en basisbehoeften heeft als iedereen. - hoe om te gaan met vooroordelen, discriminatie en racisme en andere kinderen te helpen die daarmee geconfronteerd worden.

Tijd	
5 minuten	Leg de kinderen de basisregels uit van het voeren van een discussie. De klas zit in een kring. De leerlingen bespreken onderlinge verschillen en gelijkenissen.
5 minuten	De leerkracht zegt: 'Kom in de kring zitten en hou handjes vast als je... lang haar hebt, al je hele leven in dezelfde stad woont, als je Arabisch spreekt, als je familie in een ander land hebt', enz.) Ga net zolang door tot alle kinderen in de kring zitten. Eindig deze activiteit met: 'Kom in de kring als je allemaal in groep 6 (of 7 of 8) zit!'
10 minuten	Elk kind maakt een tekening van een postzegel met daarin een onderwerp waarvan het vindt dat het bij hem of haar hoort.
10 minuten - optioneel	<p>In groepjes van twee bespreken de leerlingen de dingen die ze gemeenschappelijk hebben, maar ook de verschillen. Ze gaan in op behoeften die we allemaal hebben (eten, drinken, een dak boven je hoofd).</p> <p>Vervolgens schrijven ze de uitkomsten op en maken ze ook een lijstje van verschillen tussen mensen, bijvoorbeeld hoe mensen er anders uit kunnen zien, welke talen ze spreken en wat hun interesses en hobby's zijn.</p>

Tijd	
15 minuten	<p>Nu bespreken de twee leerlingen met een ander tweetal hun bevindingen. Elk kind beschrijft (met behulp van de anderen) iets wat hem of haar speciaal maakt. (Iets wat niemand in de groep heeft of kan.)</p> <p>Ga de klas rond en laat elk kind zeggen: 'Ik ben speciaal... omdat ik Arabisch spreek, omdat mijn neefjes in Amerika wonen, omdat ik ben geboren in Portugal', enz. Een mogelijke variatie hierop is een ander kind te laten zeggen: 'Jan is speciaal omdat...'</p>
15 minuten	<p>Elk kind tekent een zelfportret met een tekstballonnetje waarin het iets over zichzelf zegt. Daarna maken ze een tekening van een vriendje/vriendinnetje in de klas (of van het kind dat naast hen zit). Vervolgens vergelijken ze de verschillen en de overeenkomsten tussen de twee tekeningen.</p>
30 minuten	<p>Laat de klas voorbeelden zien van Google doodles en leg uit wat ze vandaag hebben geleerd over verschillen en overeenkomsten tussen mensen in Nederland. Met de kennis die ze eerder hebben opgedaan, gaan ze nu aan de slag met het tekenen van doodles. Met de bedoeling de diversiteit van de klas, hun stad en heel Nederland naar voren te laten komen.</p>
10 minuten	<p>Laat het resultaat aan de klas zien. De kinderen mogen een toelichting geven op hun doodles.</p>
Andere oefeningen	<p>De klas zit in een kring. Vraag de klas: 'Loop door de kring als je... 'geen sokken aanhebt, een huisdier hebt, het niet leuk vindt als iemand je uitlacht, een klasgenootje zou helpen als hij of zij ongelukkig was.'</p> <p>Laat de kinderen vervolgens in groepjes van twee met elkaar discussiëren over wat je zou doen als iemand jou of jouw familie zou uitlachen. In groepjes van twee maken de kinderen een lijstje met dingen die ze niet leuk vinden op school (gepest worden, niet mee mogen doen). Bespreek vervolgens klassikaal zaken die 'verkeerd' zijn en ook waarom ze verkeerd zijn (bijvoorbeeld: het is verkeerd iemand te plagen omdat hij of zij er anders uitziet of iets niet kan, want we zijn allemaal uniek en speciaal). De klas maakt een lijstje met dingen die je kunt doen om elkaar blij en vrolijk te maken (bijvoorbeeld iets delen, een praatje maken met iemand in de klas die eenzaam is, of die niemand heeft om mee te spelen). De klas maakt een Klas-kaart en gebruikt afbeeldingen en/of woorden uit hun lijstjes.</p>



www.google.nl/doodle4google